

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
за 2022-2023 учебный год

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик», годовой циклограммой процедур ВСОКО на 2022-2023 учебный год, Порядком проведения процедур ВСОКО проведена внутренняя оценка качества образования.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: наблюдение, анализ документов, беседа, собеседование, самоанализ и самооценка, анкетирование, отчеты педагогов, аналитические справки результатов контроля.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Финансово-экономические условия

Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов муниципального задания на 2022 г. и плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Анализ материально – технических условий

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В ДОУ имеется 7 ноутбуков, 4 проектора что позволяет информатизировать образовательный процесс. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется

библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; художественную литературу.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет воспитателя по обучению (татарскому языку), мини-музей, кабинет заведующего, методический кабинет, профсоюзный кабинет, кабинет ПДД, пищеблок, прачечная. На территории детского сада оформлены спортивная площадка, 9 участков с прогулочными верандами, экологическая площадка, огород, цветники. Оснащение музыкального, физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном и спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада: показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим ДООУ.

Анализ психолого – педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу

детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Всего 20 педагогов.

Воспитателей – 15, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-

логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатель по обучению (татарскому языку) - 1.

Имеют высшее педагогическое образование - 18 человек, среднее специальное – 2 человека.

За 2022-2023 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 воспитателя. Педагогический коллектив ДОУ характеризуется стабильностью, достаточно высоким уровнем образованности и профессионализмом.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДОУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, семинары, консультации.

В 2023 году в соответствии с планом повышения квалификации 6 педагогов прошли курсовое обучение.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

5. Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательные и развивающие материалы в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, профсоюзный кабинет, кабинет логопеда, мини-музей, кабинет изучения татарского языка, физкультурный зал, музыкальный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое

оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, с уличным игровым комплексом – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно. Следует продолжать работу по формированию предметно-развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость пополнения материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности

В ходе оценки качества образовательного процесса мы оцениваем профессиональную компетентность педагога в образовательной деятельности с детьми, опираясь на критерии в технологической карте. Анализ соответствия ФГОС ДО и Профстандарта с точки зрения требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования, показал, что документы не противоречат друг другу, являются преемственными, трудовые действия и необходимые умения профессионального стандарта соотносятся с компетенциями образовательного стандарта. Исходя из этого, реализацию оценки качества образовательного процесса мы рассматриваем через оценку профессиональной компетентности педагога, реализующего данный процесс

Качество результатов образовательной деятельности

Освоение детьми содержания ООП ДО

На основании годового плана МБДОУ №1 «Колокольчик» с 03.04.2023 по 10.04.2023 проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям и детскому развитию на конец 2022 – 2023 учебного года.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1 «Колокольчик», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих данных:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе МБДОУ в период с 03.04.2023 г. по 10.04.2023 г., осуществлялся воспитателями МБДОУ.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ:

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Всего обследовано 9 групп – 163 воспитанников МБДОУ.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий: высокий уровень (3 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; низкий уровень (1 балл) ребенок не может выполнить большинство параметров оценки.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники второй младшей группы №7 и подготовительной к школе группы № 12. Положительная динамика по сравнению с началом года на 6%.

Итоговый показатель усвоения программы по образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ: высокий уровень – 38%, средний уровень – 54 %, низкий уровень — 8%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Высокие результаты показали воспитанники старшей группы № 6 и подготовительной к школе группы № 12 . Положительная динамика по сравнению с началом года на 5%.

Итоговый показатель усвоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ: высокий уровень - 44%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 6%.

Образовательная область «Познавательное развитие». Высокие результаты показали воспитанники средней группы №10, старшей группы №9, подготовительной к школе группы №12. Положительная динамика по сравнению с началом года на 15%. Итоговый показатель усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» по ДОУ: высокий уровень - 41%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 7%.

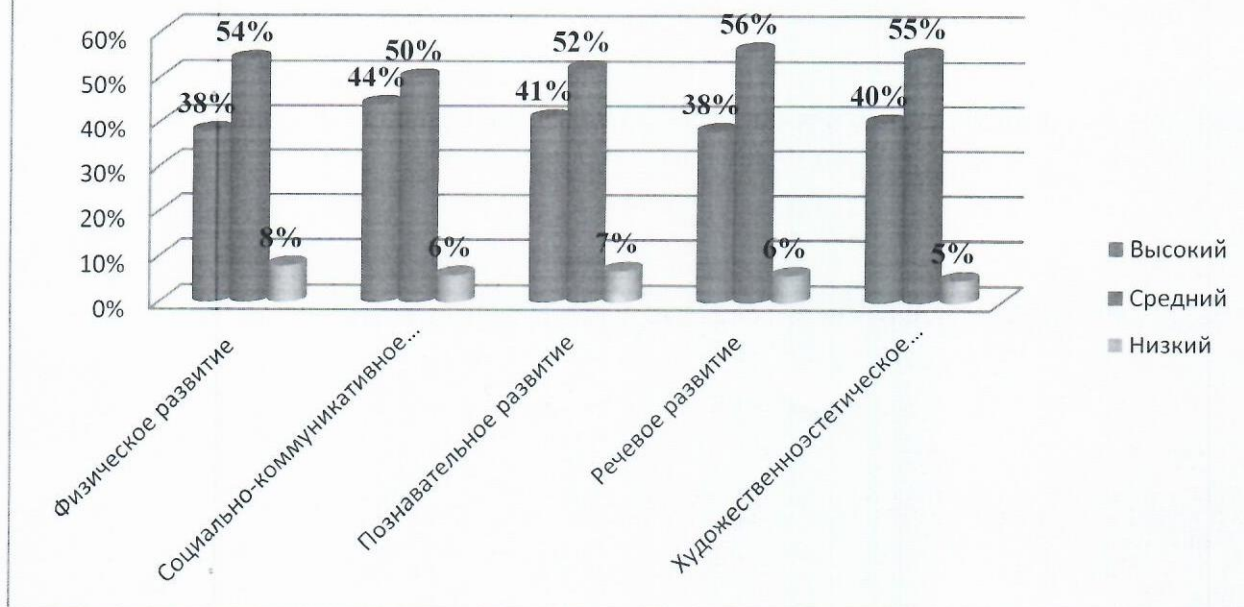
Образовательная область «Речевое развитие». Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы №12. Положительная динамика по сравнению с началом года на 23%. Итоговый показатель усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ: высокий уровень - 38%, средний уровень - 56%, низкий уровень - 6%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники старшей группы № 10, подготовительной к школе группы №12. Положительная динамика по сравнению с началом года на 23%. Итоговый показатель усвоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по ДОУ: высокий уровень - 40%, средний уровень - 55%, низкий уровень - 5%.

Результаты мониторинга детского развития на начало учебного года показали: высокий уровень - 46%; средний уровень - 52%; низкий уровень - 2%

Положительная динамика по сравнению с началом года на 17%.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Наиболее высокие результаты освоение содержания образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

ИТОГО по ДОУ:

Мониторинг образовательного процесса

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Вывод Качество |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | 40% | 54% | 6% | 94% |

Мониторинг детского развития

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Вывод Качество |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | 46% | 52% | 2% | 98% |

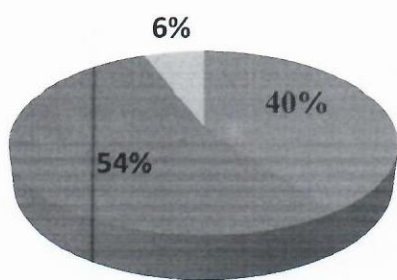
Итоги мониторинга освоения содержания образовательной программы на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен большинством детей на среднем и высоком уровне.

Наиболее высокие результаты, у детей подготовительной к школе группы №12. В остальных группах освоение содержания образовательной программы от 88% до 99%.

Итоги мониторинга детского развития на конец учебного года показали, что результаты детского развития значительно выше, чем в начале учебного года.

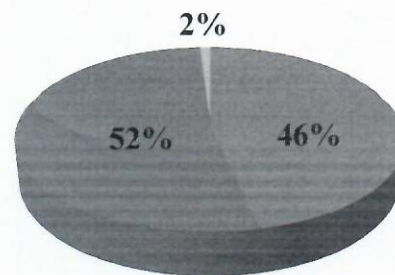
Мониторинг освоения содержания образовательной программы

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Мониторинг детского развития

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Сравнительная таблица по итогам мониторинга на начало и конец учебного года



Сравнительная таблица по итогам мониторинга на начало и конец учебного года



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец учебного года являются удовлетворительными. Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Результаты мониторинга показали положительную динамику в освоении образовательной программы и уровне детского развития по сравнению с началом учебного года.

Анализ достижения воспитанников

Все участники образовательного процесса в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах на различных уровнях, что способствует повышению творческого потенциала педагогов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитанники старшей, подготовительной к школе группы стали победителями и призерами Республиканской олимпиады «Ученый малыш», «Юный эрудит», Республиканского конкурса чтецов Роберта Миннуллина «Кучтэнэч», муниципального конкурса «Знатоки ПДД», «МатематикУМ», муниципального шахматного турнира, муниципальной «Зимней малой олимпиады», «Зарницы», смотра строя и песни посвященного 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Анализ качества условий присмотра и ухода за детьми

Анализ оценки состояния здоровья детей

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость воспитанников ДООУ в 2022 г. составила 1,9 дней, пропущенных в среднем 1 ребенком по болезни.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. Работа по образовательной области «Физическое развитие» ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале, в тёплый — на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам. Организован гибкий режим пребывания детей в ДООУ в период адаптации. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование

индивидуальных нагрузок. Для закаляющего эффекта на физкультурных занятиях используется облегчённая форма одежды. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, воспитателем и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ

В 2022 - 2023 учебном году в ДОУ поступило 23 ребенка раннего возраста, дети поступали с августа по декабрь. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, завешенных на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшего воспитателя, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-2 лет: сложная – 2%, средняя – 34% легкая – 64%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории, организации пространственной среды и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Мы спортивная семья – папа, мамочка и я!», «День физкультурника, акции «Будь замечен на дороге», «Бумажный бум», «Сдай батарейку, спаси планету». Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах). Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями, укрепила

сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Вывод: поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены. ДОУ проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.